FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Sapientia" din municipiul Cluj-Napoca
1.2. Facultatea/ DSPP	Ştiinţe Tehnice şi Umaniste din Târgu Mureş
1.3. Domeniul de studii	Calculatoare şi tehnologia informaţiei
1.4. Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studiu	Calculatoare
1.6. Calificarea	inginer

2. Date despre disciplină

2.0. Departamentul						Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic	
2.1. Denumirea disciplinei						**Pedagogie II. (Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării)**	
2.2. Titularul disciplinei / a activităţilor de curs						Prof. univ. dr. PLETL Rita	
2.3. Titularul (ii) activităţilor de	seminar					Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia	
	laborator					-	
	proiect					-	
2.4. Anul de studiu	II.	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	Din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuţia fondului de timp:					ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					20
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					24
c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					18
d) Tutoriat					5
e) Examinări					2
f) Alte activităţi:					-

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de puncte de credit	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educaţiei, Fundamentele pedagogiei, Teoria şi metodologia curriculumului.
4.2. de competenţe	Folosirea conştientă a termenilor de specialitate, respectiv a noţiunilor învăţate la disciplina Fundamentele pedagogiei şi Teoria şi metodologia curriculumului. Comunicare eficientă. Observarea şi analiza situaţiilor educaţionale.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. De desfăşurare a cursului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop şi proiector.
5.2. De desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop şi proiector.

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	Alcătuirea de documente curriculare. Identificarea avantajelor şi limitelor diferitelor modele de predare. Analiza alternativelor organizatorice şi metodologice. Alcătuirea de structuri didactice orientative pentru tipurile de lecţii. Identificarea condiţiilor psihopedagogice şi metodice ale lecţiilor.
Competenţe transversale	Dezvoltarea capacităţii de comunicare orală şi scrisă, dezvoltarea capacităţii de autocunoaştere, autoevaluare prin lecţii micro, dezvoltarea reflectivităţii didactice. Exersarea unor deprinderi didactice practice privind proiectarea şi organizarea activităţilor de predare-învăţare şcolare. Dezvoltarea aptitudinilor de activitate în echipă, de comunicare profesională, de gândire critică, de învăţare eficientă şi de utilizare a mijloacelor tehnice de comunicare şi informaţie.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însuşirea conceptelor de bază ale didacticii, ca şi a paradigmelor şi modelelor didactice actuale (însuşirea aparatului conceptual al teoriei instruirii). Cunoaşterea teoriilor didactice fundamentale, a principalelor repere în evoluţia istorică a didacticii Definirea operaţională a conceptelor cheie ale teoriei instruirii şi evaluării.
7.2. Obiectivele specifice	Asimilarea terminologiei didactice. Însuşirea noţiunilor ştiinţifice privind cunoaşterea umană. Caracterizarea relaţiilor dintre strategii, metode, conţinuturi şi evaluare. Clasificarea metodelor, strategiilor, metodelor etc. Analiza şi diferenţierea caracteristicilor evaluării didactice. Fundamentarea psihologică şi pedagogică a abordării învăţării şcolare. Conştientizarea studenţilor cu privire la specificul profesiunii didactice. Relevarea problemelor principale ale instrucţiei şi educaţiei şcolare. Dezvoltarea sensibilităţii faţă de problemele şcolii. Operaţionalizarea noilor cunoştinţe didactice în domeniul predării şi evaluării. Dezvoltarea interesului de cunoaştere faţă de problematica predării-învăţării. Argumentarea rolului evaluării în activitatea didactică. Pregătirea teoretică pentru practicarea eficientă a profesiunii didactice. Dezvoltarea concepţiei şi gândirii didactice. Descoperirea specificităţii pedagogice a proceselor de predare-învăţare-evaluare şi a condiţiilor pentru succesul activităţii didactice. Obţinerea de imagini relevante asupra problematicii didacticii contemporane: noi finalităţi sau tipuri de conţinuturi, noi tipuri de preadare şi evaluare.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
I. **Teoria procesului de instruire** Obiectul de studiu al didacticii. Legăturile interdisciplinare ale didacticii Didactica generală şi didacticile speciale (metodicile)	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2

II. **Conceptele de bază ale didacticii** Predarea şi învăţarea. Instruirea, formarea, obişnuirea (condiţionarea) Cunoştinţe, cunoaşterea, nivelul de cunoaştere, cultura. Obişnuinţele, priceperile, deprinderile şi aptitudinile Activitatea, conduita şi comunicarea Etapele formării deprinderilor Modalităţile de bază ale formării deprinderilor (prin analiză şi sinteză, globală, mixtă) Actualitatea formării deprinderilor. Importanţa şi principalele direcţii ale formării aptitudinilor cognitive Inteligenţa şi creativitatea	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
III. **Bazele epistemologice, psihopedagogice şi logice ale instruirii.** Procesul de învăţământ ca activitate de cunoaştere Fundamentarea procesului de învăţământ pe activitatea elevilor Bazele logice ale procesului de învăţământ.	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
IV. **Principiile didactice generale şcolare** Legitate şi normativitate în instruire Conceptul de principiu didactic Sistemul principiilor didactice integrate (principiul caracterului ştiinţific, principiul motivaţiei, activizării, însuşirii conştiente, accesibilităţii, gradării, sistematizării, intuiţiei, temeiniciei, feedbackului, diferenţierii, întăririi) Relaţiile principiilor didactice cu celelalte subsisteme instrucţionale	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
V. **Strategii de predare-învăţare în procesul pedagogic şcolar** Strategia empirică-inductivă (exemplu-regulă-exemplu) Strategia deductivă (regulă-exemplu-regulă) Strategia transmiterii verbale a informaţiilor Strategia interiorizării Strategia problematizării Strategia instruirii programate Strategia „mastery learning" Strategia formării sistemelor asociative (locale, particulare, cuprinzătoare şi complexe) Strategia algoritmizării Strategia condiţionării deprinderilor Strategia modelării	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
VI. Procesul instituţional de predare-învăţare (1) Noţiunea de proces de predare-învăţare Factorii determinanţi ai reuşitei şcolare Teoria predării în viziunea lui Bloom Modelul învăţării în concepţia lui Caroll Caracteristicile învăţării şcolare Structura (fazele şi evenimentele) procesului de predare-învăţare: însuşirea cunoştinţelor, aplicarea cunoştinţelor, captarea atenţiei, anunţarea obiectivelor, intuirea, analiza, generalizarea, consolidarea şi sistematizarea, evaluarea	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2

VII. Procesul instituţional de predare-învăţare (2) Importanţa predării noţiunilor şi teoriilor Rolul reprezentărilor în fundamentarea cunoaşteri	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
VIII. Organizarea procesului de predare-învăţare Forme de organizare a procesului de predare-învăţare Sistemul organizatoric pe clase, lecţii şi discipline Alte forme de organizare Formele fundamentale de activitate Modalităţi de organizare diferenţiată a procesului de predare-învăţare	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
IX. Structura lecţiilor Tipologia lecţiilor (tipuri, modele, variante) Principalele evenimente ale lecţiilor: captarea atenţiei, asigurarea motivaţiei, anunţarea temei şi obiectivelor, reactualizarea (verificarea) cunoştinţelor anterioare, prezentarea noilor cunoştinţe, analize, generalizări, fixarea cunoştinţelor, aplicări, evaluarea Lecţia de prelucrare a cunoştinţelor noi Lecţia de consolidare Lecţia de aplicare Lecţia de recapitulare şi sistematizare Lecţia de evaluare Lecţia combinată	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
X. Metodele de instruire Noţiunea de metodă de instruire Diferite modalităţi de clasificare a metodelor Strategii de instruire. Stiluri de instruire Metode de bază in instruire. Metode ce servesc obţinerea performanţelor: prelegerea, descrierea, explicaţia, conversaţia, disputa etc. (a) Metode de bază in instruire. Metode ce servesc obţinerea performanţelor: repetiţia, intuiţia, simularea, jocul de rol, tema pentru acasă etc. (b) Evaluarea pedagogică. Probleme docimologice: verificarea, examinarea, notarea, măsurarea, aprecierea.	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
XI. Mijloacele de instruire Conceptul de tehnologie şcolară Mijloace de instruire Cerinţe pedagogice în utilizarea mijloacelor didactice Funcţiile mijloacelor didactice Mijloace didactice tradiţionale şi moderne Rolul tehnologiei didactice moderne în creşterea eficienţei procesului de predare-învăţare	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
XII. Problemele fundamentale ale evaluării Conceptul şi importanţa evaluării Conţinutul şi nivelele de evaluare Funcţiile evaluării Evaluarea internă şi externă Formele de obiectivare ale performanţelor şcolare	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
XIII.-XIV. Strategii de evaluare Metode, forme şi procedee de evaluare Metode complementare de evaluare Descriptorii de performanţe	Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstraţia, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 4

Proiectarea evaluării		

Bibliografie (* *Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității*)

BÁTHORY Zoltán, *Tanítás és tanulás*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1985.
BÁTHORY Zoltán, *Tanulók, iskolák – különbségek*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1992.
BOCOȘ, M. – JUCAN, D., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, București, Paralela 45, 2007.
BRUNER, J. S., *Új utak az oktatás elméletéhez*, Budapest, Gondolat, 1977.
CIOLAN, Lucian, *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar.*, Iași, Polirom, 2008
CERGHIT Ioan (Coord.), *Perfectionarea lectiei în școala modernă*, Bucuresti, EDP, 1988.
CERGHIT Ioan, *Metode de învățământ*, București, EDP, 1997.
CRISTEA Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Iași, Polirom, 2010.
CUCOȘ Costantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Iași, Polirom, 2008.
CUCOȘ Costantin, *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2014.
FALUS Iván (szerk.), *Didaktika*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.
FODOR László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.
FODOR László, *Az oktatás elmélete és metodológiája*, Marosvásárhely, EMTE (egyetemi jegyzet), 2012.
FODOR László, *Általános iskoladidaktika*, Kolozsvár, Scientium, 2010.
FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatáselmélet és oktatástratégia*, Kolozsvár, Stúdium, 1996.
FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.
FÓRIS-FERENCI Rita – BIRTA-SZÉKELY Noémi, *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*, Kolozsvár, Ábel, 2007.
HALÁSZ Gábor, *Az oktatási rendszer*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.
GAGNÉ, R. M.–BRIGGS, L. J., *Principii de design al instruirii*, Bucuresti, EDP, 1977.
IONESCU, Miron – RADU, Ioan, *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Dacia, 2001.
IUCU, Romita, B., *Instruirea școlară*, Iasi, Polirom, 2008.
KULCSÁR Tibor, *Iskolapszichológia,* Kolozsvár, Dacia, 1984.
NAHALKA István, *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben*? Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.
LAPPINTS Árpád, *Tanuláspedagógia*, Pécs, Comenius Bt., 2002.
NAGY Sándor, *Az oktatás folyamata és módszerei*, Budapest, Volos Bt., 1992.
RÓKUSFALVY Pál, *Az ember, fejlődése és fejlesztése*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.
STAN, C., *Autoevaluare și evaluarea didactică*, Cluj Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2001.

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observații**
1.Modele ale predării	Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
2.Problemele psihologice ale învățării	Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
3. Problematica pedagogică a profesorului și a activităților didactice.	Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
4.Dimensiunile culturii profesionale ale profesorului	Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
5. Copilul în procesul didactic	Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
6.Comunicarea didactică	Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
7. Forme alternative de organizare a procesului de învățământ	Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
8. Proiectarea activităților instrucționale	Conversația, dezbaterea, activitatea	Nr. ore: 2

	în grup, elaborarea de referate ştiinţifice, analiza de texte.	
9. Problematica sistemului de învăţământ	Conversaţia, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate ştiinţifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
10. Posibilităţile concrete şi metodele complementare ale evaluării. Problematica succesului şi insuccesului şcolar.	Conversaţia, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate ştiinţifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
11. Instrumente de evaluare	Conversaţia, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate ştiinţifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
12. Tipuri de itemi. Realizare de probe de evaluare cu itemi obiectivi.	Conversaţia, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate ştiinţifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
13. Evaluarea şi aprecierea rezultatelor şcolare	Conversaţia, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate ştiinţifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2
14. Obiectivitatea evaluării	Conversaţia, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate ştiinţifice, analiza de texte.	Nr. ore: 2

Bibliografie (* Cărţi accesibile în biblioteca facultăţii/universităţii):

FODOR László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.
FODOR László, *Az oktatás elmélete és metodológiája*, Marosvásárhely, EMTE (egyetemi jegyzet), 2012.
FODOR László, *Általános iskoladidaktika*, Kolozsvár, Scientium, 2010.
FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatáselmélet és oktatástratégia*, Kolozsvár, Stúdium, 1996.
FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.
FÓRIS-FERENCI Rita – Birta-Székely Noémi, *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*, Kolozsvár, Ábel, 2007.
PLETL Rita, *Az iskolai kommunikáció átalakulása*, In. A társadalmi változások kommunikációs univerzuma. Mentor Kiadó, 2009.
PLETL Rita, *Az anyanyelvi képességvizsgálatok alakulástörténete*, In: Anynyelvoktatás. Irányok és törésvonalak (Szerk.), Pletl Rita, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2014.
PLETL Rita, *Az iskolai írásos közléskultúra erdélyi helyzetképe*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2011.
PLETL Rita, *Helyzetjelentés az erdélyi magyar diákok olvasási és szövegértési képességének színvonaláról*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2012.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenţii îşi vor forma şi manifesta interese şi atitudini favorabile profesiunii alese, şi consonante cu pedagogia. Îşi vor forma interese stabile faţă de cele mai diverse probleme vizând educaţia şi instrucţia. Se va pune accent şi pe dezvoltarea capacităţii lor de analiză, de dezbatere, de prezentare şi de evaluare a activităţilor în grup şi a prelegerilor scurte făcute de studenţi. Studenţii se vor relaţiona pozitiv faţă de colegi, vor nutri atitudini prosociale, constructive, de cooperare şi de creativitate.

10. Evaluare

A. Condiţii de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

Prezenţa la seminar, minimum nota 5 la evaluarea sumativă la sfârşitul semestrului.

B. Criterii, metode şi ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs		Înţelegerea şi formularea Problemelor, noţiunilor şi situaţiilor.	Examen	50%
		Demonstrarea înţelegerii cunoştinţelor acumulate şi a capacitaţii de transfer a acestora.	Examen	25%
10.5 .	Seminar	Participare activă, implicare şi efectuarea lucrării de seminar.	Evaluare continuă, feed-back după prezentarea lucrării de seminar.	25%
	Laborator	-	-	-
	Proiect	-	-	-
10.6. Standard minim de performanţă				

Cerinţe pentru nota 5:
- definirea sumară a noţiunilor de bază ale pedagogiei
- tratarea subiectelor la nivel de reproducere
- explicarea şi interpretarea sumară a fenomenelor pedagogice
- prezentarea unei lucrări de seminar
- parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii
- realizarea unui eseu pe o temă aleasă.

Cerinţe pentru nota 10:
- definirea corectă şi interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale pedagogiei
- interpretarea problemelor din perspectiva activităţilor educaţionale practice
- aport personal la explicarea fenomenelor educaţionale
- tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză şi sinteză
- parcurgerea bibliografiei obligatorii
- autonomie în prezentarea temelor
- participare activă şi la seminariile, unde nu este susţinătorul temei
- susţinerea cu succes a unei teme de seminar şi participarea efectivă la dezbateri şi activităţi de grup
- realizarea unei sinteze pe o anumită temă care cuprinde cel puţin zece articole de specialitate
- realizarea unui referat de calitate, cu nuanţe certe de originalitate pe o temă liber aleasă.

Semnătura titularului disciplinei: Semnătura titularului /rilor de aplicaţii:

Prof. univ. dr. PLETL Rita — Lect. dr. HORVÁTH Zsófia

Data: Semnătura directorului de departament: Semnătura coordonatorului programului de studii:

16. 09. 2019 — Conf. dr. FODOR Ladislau — Ş.l.dr.ing. Szabó László Zsolt